

ESCUELA OFICIAL IDIOMAS ÉCIJA

DIARIO ESTANCIA SOUTHAMPTON

NOMBRE BENEFICIARIA: Inmaculada Gómez Benítez

TÍTULO CURSO: Reducing Early School Leaving (1 week course for European teachers and Teachers)

ENTIDAD: Intereducation

RESUMEN

El curso arriba mencionado comprendía tres sesiones de formación teórica sobre el sistema educativo británico y cómo desde este se intenta combatir el absentismo a través de una atención a la diversidad y una motivación individual adecuada, y de dos sesiones prácticas, en las que se tuvo la oportunidad de observar dos centros educativos bien distintos, para poder intentar implementar lo allí adquirido en nuestro centro y poder combatir así el abandono escolar que nos acucia.

SESIÓN 1. En la primer sesión (que fue primordialmente introductoria), nuestra coordinadora y responsable de organización Ela nos explicó detalladamente cuál sería la organización de la semana. Participamos en dicho curso cinco profesores/directores en total, con lo que la atención se suponía tremendamente individualizada.

Hechas las presentaciones, pasó la coordinadora arriba mencionada a explicar a grandes rasgos el sistema educativo en Reino Unido para tener una visual que nos haría falta para las visitas de las siguientes sesiones.

Especialmente llamativo, me resultaron los siguientes aspectos:

- La diferencia entre public/state schools.
- La jornada laboral docente .
- La tendencia actual a centrarse en el examen final más que en el desarrollo gradual del alumnado.

ESCUELA OFICIAL IDIOMAS ÉCIJA

- La calidad/prestigio de los centros va en función de sus resultados en pruebas.
- El cambio en calificaciones que se pretende realizar.

Dicha sesión nos dio la oportunidad de comparar sistemas educativos y valorar cuán afortunados somos de tener una figura como la de la escuela oficial de idiomas dentro de nuestras enseñanzas.

En la sesión de la tarde, tuvimos oportunidad de disfrutar de una visita guiada en Southampton donde un profesor de Historia de la prestigiosa universidad sita en dicha ciudad nos acompañó por los lugares más emblemáticos.

SESIÓN 2.

La segunda sesión consistió en la visita a Redbridge Community School. Dicha sesión comenzó a las 08.30 de la mañana con una planificación meticulosa de la misma por parte de los organizadores.

Fuimos recibidos por Simon Waterson , vicedirector de dicho centro. Damian Flynn nos hizo un tour pormenorizado de todas las instalaciones del centro, y fueron muchos detalles los que nos llamaron la atención :

- Los estudiantes pertenecen a zonas deprimidas, por lo que el abandono escolar se toma muy en serio ya que su contexto familiar no ayuda precisamente . El seguimiento del mismo, y el modo de prevenirlo fue explicado en profundidad por Sarah Lewis, directora del centro (de hecho, en ocasiones van los profesores, literalmente, a buscar al alumnado a sus casas para que asistan a clase)

ESCUELA OFICIAL IDIOMAS ÉCIJA

- Se dedica mucho tiempo (de hecho se le asigna un periodo fijo de tiempo a la tutorización y orientación del alumnado).
- Son los alumnos los que cambian las clases y no los docentes. Eso les da la oportunidad a los docentes de crear material, archivar el material del alumnado
- Los pasillos están organizados por temáticas: es decir, pasillo de lenguas modernas, matemáticas, geografía, arte...etc.
- Por departamentos, tienen tabloneros donde aparecen los profesores, una foto de los mismos y una breve descripción de éstos.
- Especialmente interesante resulta la segregación por sexos en asignaturas instrumentales para mejorar la concentración del alumnado.
- A lo largo del año organizan los i-spell, i-write y i-pronounce etc... para explotar desde las distintas disciplinas dichos aspectos de la lengua. Así, pudimos ver como al ser el mes del i-spell, al inicio de cada periodo o sesión se centraban en vocabulario relacionado con la materia aprendido el día anterior y en su ortografía.
- El tema de la cartelería es extremadamente importante en toda la escuela. Por un lado, en las zonas comunes son numerosos los mensajes relacionados con la inteligencia emocional, la motivación, salud y nutrición, acoso... en cuanto a la cartelería dentro del aula, se le da una gran importancia al lenguaje, por ello existe cartelería relacionada con la expresión oral y escrita, así como con la riqueza léxica que se entiende el alumnado ha de conseguir.
- Se han observado varias ideas para mejorar la imagen corporativa de la escuela y reforzar el sentido de comunidad e identidad.
 - Homogeneizar la cartelería en las aulas
 - Tarjetas identificativas para el profesorado (con llaveros de cinta)
 - Tabloneros con el organigrama de la escuela
- Motivación y prevención del absentismo. Aunque el perfil del alumnado es bastante diferente al nuestro, si se pudieron extraer una serie de ideas que podrían ser de algún modo extrapolables a la realidad de nuestro centro.

ESCUELA OFICIAL IDIOMAS ÉCIJA

- Involucrarlos en la vida académica al máximo
- La biblioteca, pero entendida como un lugar no hostil ni excesivamente académico (en ello la decoración ayuda muchísimo)
- Hacer sentir tanto al personal como al alumnado valorado en todo momento.

SESIÓN 3. En el ecuador del curso de formación tuvimos la oportunidad de desplazarnos hasta la ciudad de Portsmouth para unirnos a otro colectivo de profesores para disfrutar de la mano de Michael Fennel de un taller dedicado a la atención individualizada y la atención a alumnado con problemas de aprendizaje. Quizás haya sido la sesión que menos pueda incidir directamente en nuestra realidad, pero se han podido extraer ideas para mejorar la práctica en el aula:

- Uso de distintos tamaño de fuentes
- Actividades de repetición
- Escritura creativa con el soporte de imágenes
- El sentido de propiedad en lo que a actividades se refiere.

Fue una sesión muy práctica en la que se nos hizo partícipes en todo momento de las actividades propuestas por el docente.

SESIÓN 4

En esta sesión tuvimos la gran suerte de visitar en Newbury Newbury College que es un centro de formación profesional y formación de adultos. Nos recibió a las 09.00 Jackie Heggs que es la equivalente a la titular de la jefatura de estudios en nuestro centro. Al igual que en la visita anterior, se nos dieron varias charlas a nivel organizativo así como un tour guiado por las instalaciones, para acabar visitando todas aquellas sesiones que nos resultaran de máximo interés.

Entre los aspectos que más llamaron nuestra atención se encuentran los siguientes:

- Importancia y significado de la biblioteca que es tratada como un learning resource centre más que como una biblioteca al uso.
- De nuevo el sistema de identificación con badges de profesorado.

ESCUELA OFICIAL IDIOMAS ÉCIJA

- La importancia de la salud en la alimentación
- La figura del mentor del alumno
- Su concepto de absentismo no tiene nada que ver con el nuestro puesto que el alumnado es adolescente. Con el alumnado de perfil adulto (inmigrantes , en su gran mayoría) sufren unas altas tasas de abandono ante las cuales poco pueden hacer

SESIÓN 5

En esta última sesión, se intenta atacar el abandono y el absentismo a través de la motivación y calidad dentro de aula. Esta sesión magistral fue impartida por Chris Croft especialista en la materia y experto en enseñanza de inglés para extranjeros.

Su ponencia se basó en la variedad y en la motivación. Huyendo de la vorágine tecnológica que nos invade, volvió a los orígenes más clásicos de la docencia del inglés para presentarnos actividades como: tocado y hundido, canciones con numerosas variantes y aplicaciones, actividades con pizarra caballete, subastas gramaticales, trucos para conectar con el alumno , tests de personalidad, el test-teach-test approach, la formulación de concept questions, las distintas maneras de realizar dictados, de corregir, de practicar números.

