

**CARMEN CUADRO GARCÍA**

**DIARIO**

**Erasmus+**

**octubre-noviembre 2019**

**Movilidad a Londres**

INSTITUCIÓN DE ACOGIDA

Project Management Spain Erasmus Plus, S.L.U.

NOMBRE DEL CURSO

Erasmus Plus Project Management and Educational Visit

CONTENIDOS

Educational visit to schools, how to face KA2 E+ forms with success, European Plus Projects Results Platforms and other Internet sites or Social Networks.

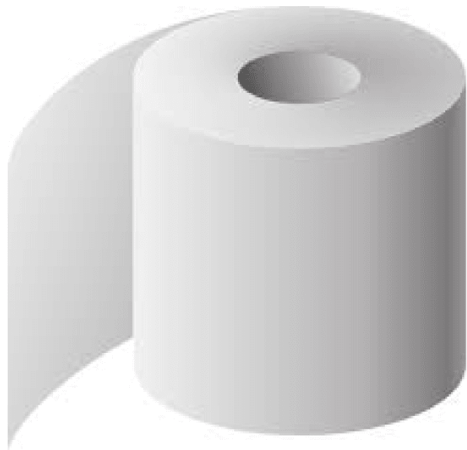
**Acción K104.**

**Formándonos e informándonos para  
luchar contra el abandono escolar en la  
EOI Écija.**

## DÍA 1: 27-10-2019

Querido diario:

En este primer día de curso nuestro profesor, Ángel, nos citó de manera informal en Café Rouge. Allí tuvimos la oportunidad de conocer a otros participantes, de presentarnos y de practicar una muy buena actividad para usar el primer día de clase como “ice-breaker” y para dar la oportunidad a los estudiantes de que se conozcan al inicio de curso. ¡Y lo mejor de todo es que la única preparación que requiere es un rollo de papel higiénico!



Aparte de esta actividad, Ángel también nos sorprendió regalándonos un cuaderno que derrochaba buenas vibraciones con la intención de que lo usáramos como diario durante nuestra formación. ¡Por supuesto no faltará en mi mochila mañana cuando iniciemos el curso de manera más formal!



El resto de la tarde la pasamos repasando el horario de las clases, que ha tenido que ser modificado con respecto al original, y comentando la oferta de actividades culturales, que realmente resulta muy prometedora.

¡Y todo eso “over a nice cup of coffee”! ¡El curso no podía haber tenido mejor comienzo!

## **DÍA 2: 28-10-2019**

Querido diario:

Hoy ha comenzado el curso de manera más formal. Tiene lugar en un centro cívico situado en Deptford, barrio multicultural fuera de los circuitos turísticos de Londres, algo que, en mi opinión, enriquece nuestra formación, puesto que estamos en contacto con una realidad a la que no siempre se tiene acceso como turista.



En esta sesión Ángel, nuestro profesor, ha compartido con nosotras los criterios que, como evaluador de una agencia nacional, ha de tener en cuenta a la hora de puntuar los proyectos. Eso nos ha dado la oportunidad de reflexionar sobre nuestros proyectos KA1 y de analizarlos desde la perspectiva de la persona que ha de evaluarlos.

Compartir estas reflexiones ha sido interesante y enriquecedor. Ángel ha resuelto todas nuestras dudas con respecto a la evaluación de nuestros proyectos, dándonos pautas para posibles mejoras en futuros proyectos.



Tras la formación, hemos tenido una visita guiada por Londres. Nuestra guía, Ana Torres, una mejicana que lleva viviendo en Londres 7 años, nos ha explicado algunos de los sitios más emblemáticos de Londres de manera muy amena.





Ha sido un día intenso, pero realmente interesante y, por si fuera poco, Ángel ha tenido la generosidad de compartir con nosotros su presentación y posibles contactos para una futura asociación. ¡El curso está cumpliendo nuestras expectativas!

### **DÍA 3: 29-10-2019**

Querido diario:

Hoy hemos empezado la formación temprano con Ana Belén, una profesora que lleva trabajando en Londres varios años en el área de necesidades educativas especiales y que nos ha explicado el sistema educativo británico.

Con ella hemos tenido la oportunidad de realizar una visita a un centro educativo que ha recibido reconocimiento por parte de las autoridades educativas como centro inclusivo. La directora del colegio nos ha dado una calurosa bienvenida y nos ha preparado una visita guiada por estudiantes del colegio. ¡No hemos podido tener mejores guías! El colegio es realmente como un segundo hogar para los estudiantes y la directora (de origen jamaicano) ha sabido crear una atmósfera acogedora que, aunque integra a los alumnos en Inglaterra, no olvida los distintos orígenes de los estudiantes, lo que favorece un clima de respeto mutuo. Esta visita ha sido muy enriquecedora.



Por la tarde, hemos tenido una visita guiada en el Museo Británico. Nuestra guía nos ha desvelado algunos de los aspectos más importantes de la Piedra Rosetta, Egipto, Mesopotamia, el Partenón y, cómo no, de algunos hallazgos arqueológicos sorprendentes encontrados en Inglaterra, que el Museo Británico atesora.



De nuevo, el curso no ha defraudado.

## **DÍA 4: 30-10-2019**

Querido diario:

Hoy ha sido un día intenso. La formación se ha centrado en los proyectos KA2: los distintos tipos, las prioridades (horizontales y verticales), el número y tipo de socios y la financiación.

Ángel ha dado consejos prácticos para tener en cuenta a la hora de la redacción del proyecto . Los más importantes son:

- El uso de e-Twinning a la hora de la búsqueda de socios y como plataforma segura para la comunicación.
- El uso de e-Twinning a la hora de difundir el proyecto entre los propios miembros de la comunidad educativa de nuestro centro.
- La posibilidad para las escuelas oficiales de idiomas de solicitar no sólo un proyecto KA204 (que debe implicar al menos 3 instituciones de 3 nacionalidades diferentes y al menos una escuela, aunque no sólo centros escolares), sino también un proyecto KA229, que, en principio, sólo implica dos centros educativos de dos países diferentes (en este tipo de proyecto cada socio recibe el dinero de su agencia nacional).
- La posibilidad de dar un título a cada movilidad.
- La importancia de hacer de los estudiantes actores de la difusión.

## **DÍA 5: 31-10-2019**

Querido diario:

Hoy hemos empezado el curso temprano y hemos tenido la oportunidad de trabajar con participantes del curso de “Mindfulness” para ampliar nuestros contactos con otros centros educativos.

Hemos empezado el día con 3 ice-breakers, que podrían usarse para dar la posibilidad de conocerse a los alumnos de futuras movilidades. Todas las actividades se hacían con sillas ¡e implicaban estar en forma!

- ✓ Ice-breaker 1: Se colocan las sillas en círculo. Se va quitando una a una y cuando para la música todos los participantes han de subirse a las sillas.





- ✓ Ice-breaker 2: Se le da la vuelta a las sillas (hay una menos que número total de participantes) y se colocan de nuevo en círculo. Uno de los participantes se queda en el centro y dice una frase. Por ejemplo, "I don't have pets at home". Aquellos participantes que coinciden con lo que ha dicho han de levantarse y, tras una cuenta atrás, todos han de intentar sentarse en una silla diferente a la suya. La persona que se queda en el centro vuelve a decir una frase y así sucesivamente.
- ✓ Ice-breaker 3: Todos los participantes se suben en una silla y sin hablar han de mover todas las sillas hasta un punto predeterminado sin tocar el suelo.

Tras estas actividades que permitieron crear un buen ambiente entre los participantes de los dos cursos, la sesión siguió con la presentación de nuestros respectivos centros escolares y nuestros proyectos. Por desgracia, los demás participantes no son centros de adultos, pero sus presentaciones resultaron muy interesantes. Los centros escolares que participaron son:



1. El instituto de secundaria más grande de todo Portugal, que se encuentra en Madeira y está implicado en varios proyectos europeos.
2. Un centro de secundaria en Roma, Italia, que acaba de iniciarse en los proyectos europeos con una KA1 dedicada a CLIL.
3. Un centro de educación primaria privado (La Salle) en Polonia.
4. Otro centro de educación primaria de Polonia.

En la presentación de nuestra escuela, el profesor, que es evaluador del SEPIE, me felicitó por la gran labor que está realizando la escuela a la hora de la difusión del proyecto. ¡Así que podemos estar orgullosas de lo que estamos haciendo! Destacó además el trabajo en equipo. ¡Gran trabajo, compañeras!

Tras la sesión, he ido a Westminster en ferry. ¡En Trafalgar Square nos hemos topado con una manifestación pro-Brexit! Tras parar para hacer unas compras en Twinings no podíamos terminar el día más espeluznante del año sin unirnos a la actividad propuesta por Ángel, un tour guiado por el Londres más oscuro, que nos ha ilustrado sobre las ejecuciones más famosas llevadas a cabo en la Torre de Londres y, cómo no, nos ha detallado los asesinatos de Jack el destripador. ¡Espeluznante! Tras la caminata de tres horas, nos merecíamos una cena en uno de los mejores Fish and Chips restaurants de Londres (Poppies), que, por supuesto, no defraudó.



## DÍA 6: 1-11-2019

Querido diario:

Hoy hemos terminado el curso con una sesión interesantísima sobre cómo redactar los proyectos KA2 desde un punto de vista eminentemente práctico, teniendo en cuenta, además, los plazos más importantes para las distintas fases de la redacción del proyecto.

Ángel nos ha ayudado mucho sugiriendo ideas.

¡Y tras trabajar duro, la pequeña ceremonia de entrega de certificados!



Ha sido un curso muy productivo, que ha respondido a nuestros objetivos iniciales y ha rebasado con creces nuestras expectativas.

¡Gracias, Ángel!