

DIARIO MOVILIDAD ERASMUS + 2018-2019
PROYECTO: FORMÁNDONOS E INFORMÁNDONOS PARA EVITAR EL
ABSENTISMO EN LA E.O.I. ÉCIJA.

Participante: Isabel María Guzmán Miranda

Movilidad a: PRAGA

Institución: ITC International

Curso: ICT in Education

Fechas: de 12-08-2019 a 16-08-2019

Día 1: Lunes 12 de agosto.

09:00 Registro

Lo primero que hemos hecho en el día de hoy ha sido registrarnos con firma e identificación en el curso. Nos han presentado a Emil Velinov, y hemos comenzado la primera clase.

La primera parte del módulo es Introducción a las TICs en educación. Nuestro profesor ha sido Emil Velinov.

Primero se ha presentado él, y luego nos ha pedido que nos presentemos y expliquemos qué deseamos aprender durante el curso. Simona y Pier Paolo vienen de Italia y son técnicos en una universidad: no son profesores, pero han venido a aprender a utilizar herramientas que después puedan facilitar a los profesores. José Luis es español y también viene de Córdoba, y él es profesor de tecnología. Así que aunque tengo un nivel aceptable como usuaria de ordenadores, soy la más torpe de este grupo.

Emil pregunta si tenemos cuenta de gmail. Esto es importante: más adelante descubrí que habían escogido aplicaciones en las que es posible registrarse automáticamente mediante gmail. Esto significa que han conseguido una enorme sinergia entre todas las aplicaciones y programas utilizados: al poder registrarse desde la cuenta propia de gmail en absolutamente todas, se ahorra mucho tiempo de clase. Como además no hay que hacer ningún registro de gmail

Ha puesto a nuestra disposición un archivo compartido de gmail para que vayamos anotando todo lo que necesitemos.

Primero

Creación de pósters. Utilización de aplicaciones online.

Edpuzzle:

<https://edpuzzle.com/join/eledici>

Androidification:

<https://21-dot-gweb-androidify.appspot.com/en/#/gallery/6792e44b27eaf3d33c651b9587d237f0>

<https://21-dot-gweb-androidify.appspot.com/en/#/gallery/6792e44b27eaf3d33c651b9587d237f0>

Cartonification:

Cartoon Yourself <https://www.cartoonify.de>

Ed.ted.com

12:30-14:00 Pausa para el almuerzo. Aproveché para comprar un paraguas, porque llovía (aunque la

temperatura era maravillosa).

14:00-17:00 Tour guiado de la ciudad. De acuerdo con todos los participantes, el tour guiado por el centro tuvo la gran ventaja de que el guía era maravilloso, y la desventaja de que el tiempo estuvo poco agradable, porque llovió. Fue una lluvia suave y fresca, pero no paró en toda la tarde.

Día 2: martes 13 de agosto.

Plan del día: TIC para las distintas asignaturas. Encontrar recursos para las sesiones; Seguridad (plagio, salud, ciber-*bullying*, ciberacoso). Escritura de código básica. Con Emil y Emisa.

Este día lo hemos dedicado a buscar información específica para las distintas asignaturas con las que podamos necesitar trabajar.

En cuestión de ciberseguridad, lo primero que Emil nos enseña hoy es a evitar las acusaciones de plagio: descubrimos una forma nueva de utilizar todas las funcionalidades de google images al máximo. Se puede escoger la búsqueda según la licencia de derechos de las imágenes: de este modo podemos asegurarnos, cuando buscamos, de que podemos usar sin ningún problema las imágenes que nos interesan. Esto restringe la búsqueda, pero elimina los riesgos.

Hemos visto además los siguientes bancos de imágenes de los que podemos obtener material gráfico: flickr , shutterstock, freepik, pexels.com (que también incluye contenido en vídeo), unsplash.com (requiere reconocimiento) y Xphere.com.

Después comenzamos a trabajar distintas aplicaciones de creación de contenido.

Trabajamos también con Wittycomics, aplicación de creación de cómics conversacionales, que nos permitirán crear escenas y ejercicios de diálogo, así como lograr que los alumnos practiquen de forma amena.

Vemos cómo podemos crear una serie de imágenes (nosotros y nuestros alumnos) con Loonapix (www.loonapix.com) y con MockUp generator:https://placeit.net/mockup-generator/?gclid=EAIaIQobChMIgML6qcX_4wIV2oHeCh3ViAPbEAEYASAAEgL2IfD_BwE

El plato fuerte del día, no obstante, ha sido **Flashback Express**, programa de creación de vídeos mediante captura de pantalla, lo que nos permitirá realizar tutoriales. Yo conocía Jing por un curso de pago anterior, pero Flashback Express es más útil, más intuitivo, tiene mayor número de opciones y funcionalidades, y produce vídeos en formatos mucho más accesibles que los que resultan con Jing. Probablemente sea de las mejores opciones que hemos visto.

Por si todo esto fuera poco, Flashback Express permite editar vídeo, de modo que podríamos hacer tutoriales y añadir subtítulos o efectos de sonido gracias a este programa. Fue un grandioso descubrimiento, y probablemente sea mi programa preferido de todos los vistos durante el curso.

Detectando Emil que los alumnos del curso éramos bastante duchos en el uso de nuevas tecnologías, nos preguntó si sabíamos realizar presentaciones usando PowerPoint u otros programas. Todos los alumnos dimos una respuesta afirmativa, así que Emil nos propuso alterar el programa a nuestras capacidades y conocimientos, y sustituir la clase del jueves, (en la que estaba programado el practicar con presentaciones) por trabajar con vídeos con Powtoons. Todos aceptamos encantados. Esta sinergia entre materiales a utilizar y entre profesores y alumnos es lo que ha hecho el curso tan satisfactorio y útil para todos nosotros.

Después de un pequeño descanso, empezamos a dar clase con Emisa. Emisa nos enseñó

programación básica, y cómo podemos utilizarla en clase para potenciar las capacidades e intereses de los alumnos en tecnología, pero también para causar el efecto inverso: potenciar en alumnos ya interesados en tecnología el deseo de aprender inglés, precisamente para poder programar. Conseguí mi certificado de haber programado durante una hora en <https://hourofcode.com/cz>, un gran recurso online para aprender a programar. Tuvimos la oportunidad de profundizar en estos conocimientos en freecode camp.org (learn.freecodecamp.org).

Día 3: miércoles 14. Weebly/WebQuests. Con Angelo.

Un nuevo profesor, Angelo, se incorpora el miércoles para enseñarnos a crear webquests o “retos web”.

Primero de todo, no obstante, Angelo nos enseña a usar canva (yo ya lo conocía). Después nos introduce al uso de PIXLR y vectorizer.io. Ambas son aplicaciones online de tratamiento de imagen. PIXLR permite tratamiento de fotografía e imagen básicos. No llega al nivel de photoshop u otras aplicaciones, pero permite arreglos rápidos en cualquier parte. Vectorizer.io permite vectorializar casi cualquier imagen, online y en tiempo récord. Esto hace que se puedan realizar trabajos de diseño rápidos en casi cualquier ordenador: tanto si el profesor cambia de aula como si cambia de escuela, puede acceder fácilmente a su trabajo, mejorarlo y personalizarlo. Por si esto no fuera suficiente, también nos inicia en el uso del programa Adobe Sparks: spark.adobe.com, especialmente recomendado para el diseño de logotipos e imatipos:

<https://spark.adobe.com/make/logo-maker/>

Después de ver estas aplicaciones, pasamos a Weebly para realizar Webquests o retos de internet.

Primero vemos un ejemplo, leemos la definición de webquest (es una página web estructurada en forma de lección), vemos un ejemplo de un alumno de un curso anterior, e inmediatamente empezamos a trabajar con Weebly.

Las principales ventajas de Weebly, según Angelo, son:

1. Se adapta automáticamente a cualquier tamaño de pantalla (especialmente útiles para alumnos que utilicen móvil o tablet).
2. Puedes comprar, a un precio módico, tu propio dominio en la misma plataforma.
3. Se puede utilizar para crear páginas, blogs, presentaciones y Webquests.

A la hora de crear nuestra propia Webquest resulta extremadamente útil conocer los bancos de imágenes y vídeo que hemos visto anteriormente en el mismo curso: flickr , shutterstock, freepik, pexels.com, unsplash.com y Xphere.com. Por si esto fuera poco, ahora disponemos de PIXLR y vectorizer para alterar, mejorar, tratar y adaptar todas estas imágenes a las necesidades de nuestra web. Me resultó fascinante y extremadamente atractivo el que los profesores hubieran creado esta magnífica sinergia entre los conocimientos que nos enseñaban. Cada vez que aprendíamos a usar una aplicación nueva, surgía la posibilidad (si no la necesidad) de usar cualquiera de las otras para apoyar el trabajo. Esto promovía la aplicación constante de los nuevos conocimientos adquiridos, y la práctica de los mismos.

También vimos mailchimp.com, para poder crear newsletters, con la que se pueden realizar envíos grupales a los contactos por correo electrónico. Y nos enseñaron a insertar vídeos de facebook en Weebly (los de youtube son más fáciles de insertar y ya sabíamos cómo):

<https://developers.facebook.com/docs/plugins/embedded-video-player/>

Después de trabajar un tiempo con Weebly, me planteé que sería una magnífica forma de trabajar

por aprendizaje por proyectos: se podría enseñar a los alumnos a realizar su propia página web, y la página estaría ajustada al nivel de inglés que estuvieran aprendiendo.

Día 4: jueves 15. Como se ha explicado anteriormente, en el programa del curso venía especificado para hoy el punto “presentaciones eficientes”, pero habiendo notado Emil Velinov, nuestro profesor, que teníamos un nivel de usuario avanzado, nos había preguntado si preferíamos ver Powtoons en lugar de un programa de presentaciones (que todos sabíamos hacer). Como habíamos contestado de forma afirmativa, pasamos a aprender a realizar vídeos animados con Powtoons.

Después de esto, también vimos Animaker, otra aplicación online de creación de vídeos, más compleja y que requiere flash instalado.

La segunda parte del programa para hoy era “uso de dispositivos móviles como apoyo del aprendizaje.” Hemos visto esta sección con la profesora Linda. Aprendimos a usar brainscape para tarjetas de memorización, y anki. Vimos goodreads como red social de lectura.

También aprendimos a usar MiMind para crear mapas mentales en el smartphone (aunque debo admitir que prefiero realizarlos a mano).

Día 5: viernes 16. Taller y evaluación final. Con Angelo.

La última sesión debíamos dedicarla a realizar nuestra propia webquest con weebly.com. Al ver Angelo que la mayor parte del grupo tenía un buen nivel de informática, la clase derivó en una disertación sobre trabajo en grupo, las características del buen líder y del buen profesor, e información sobre libros, librerías online y aplicaciones mucho más avanzadas que pueden utilizarse en empresas. También se habló de las ventajas que la meditación supone, tanto para docentes como para discentes.

Se vieron, además de utilidades avanzadas de Weebly.com, las siguientes aplicaciones o recursos:

The School of Life: librería online donde se pueden comprar grandes textos (muy recomendado fue *Sapiens: A Brief History of Humankind*, que adquirí a la vuelta en el aeropuerto Vaclav Havel con mis últimas coronas checas).

En programas para ayudar a los alumnos con problemas de concentración se probó **Headspace**, para meditación, concentración, práctica deliberada y ejercicios de relajación.

Para empresas se habló de <https://www.odoo.com/>, y de **Bitrix24.com** como plataforma para empleados. La versión gratuita soporta un máximo de doce personas y permite trabajar con fechas límites, control horario, cuadros de organización, etc.